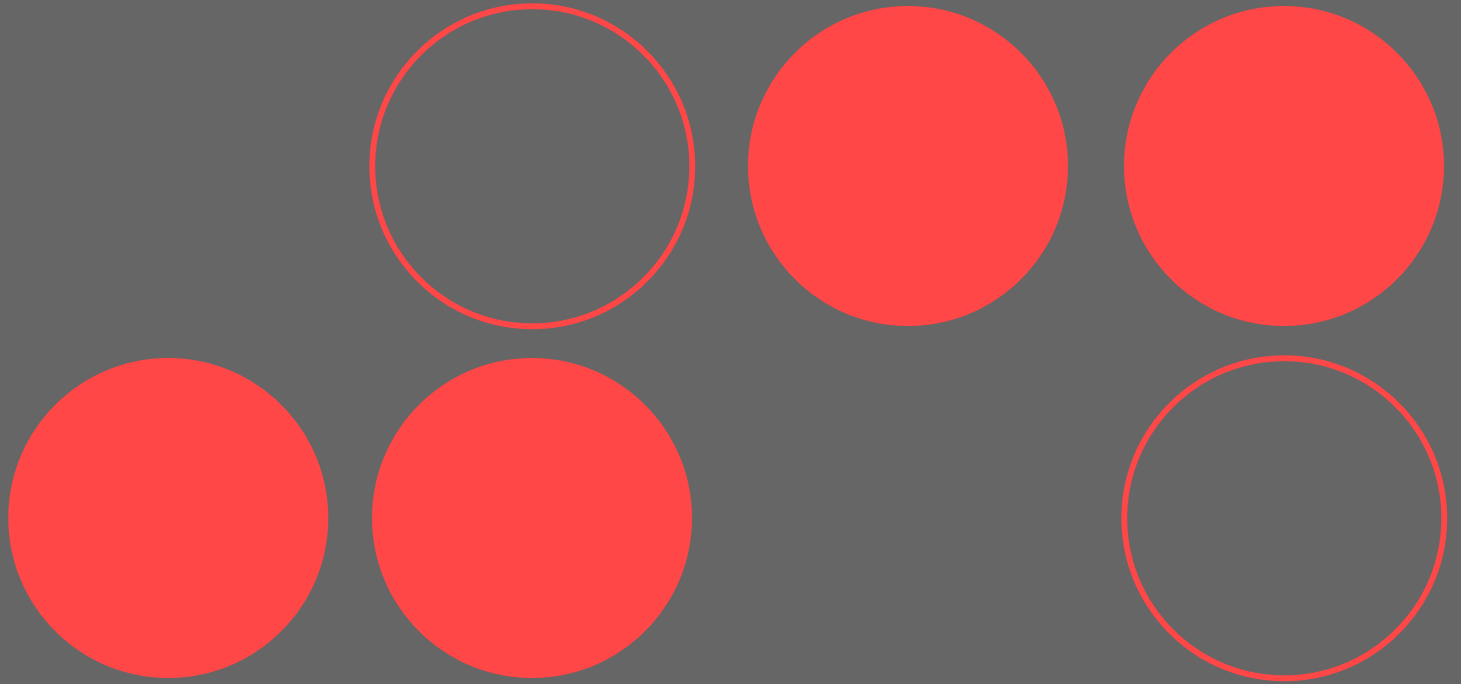
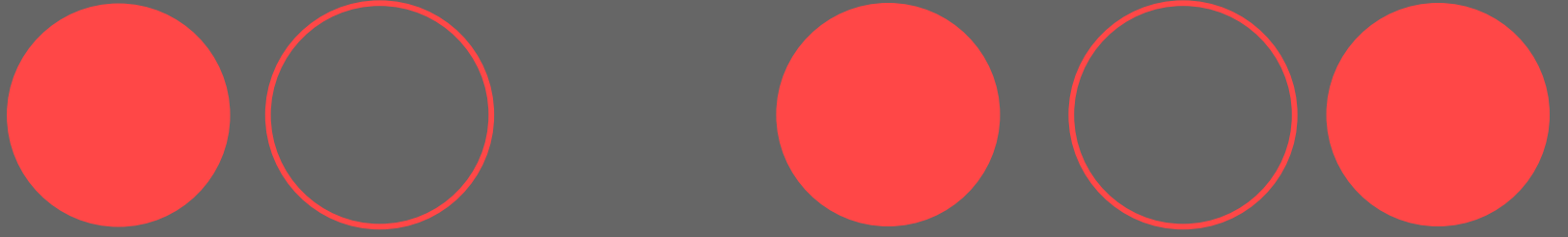


# BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

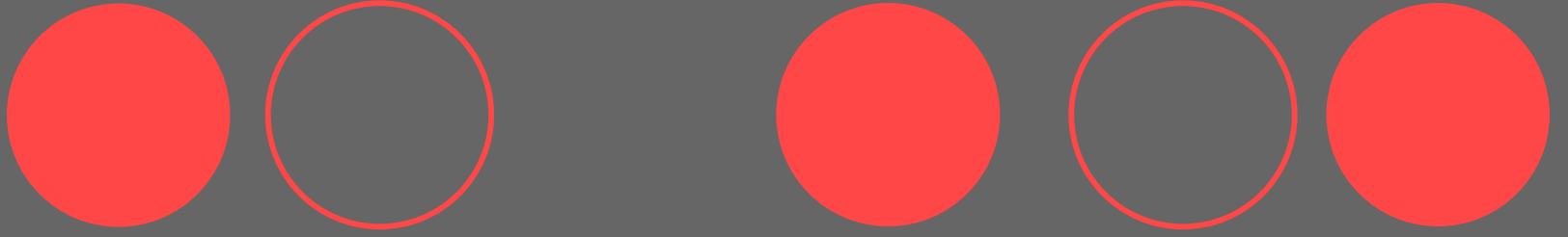


ŞEMSİ TEBRİZİ İMAM HATİP ORTAOKULU  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ



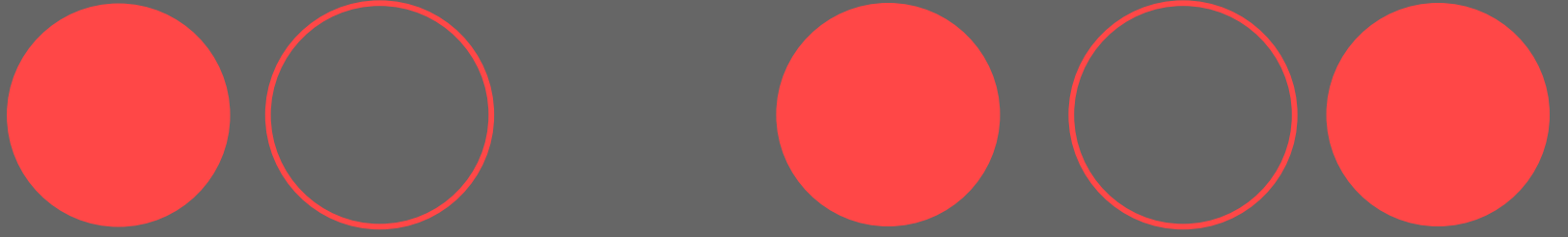
# BİREYİ TANIMANIN AMACI

1. Bireyin **kendisini tanımasını** ve gerçekçi bir benlik algısı geliştirmesini, kendisinin başkalarından olan farklılıklarını görmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin ilgileri, güdüleri, yetenekleri doğrultusunda kendilerine en uygun öğrenim dalına ve mesleğe **yöneltebilmek.**
3. Bireyin problemlerine uygun yardım ve tedavi hizmetini belirlemek.



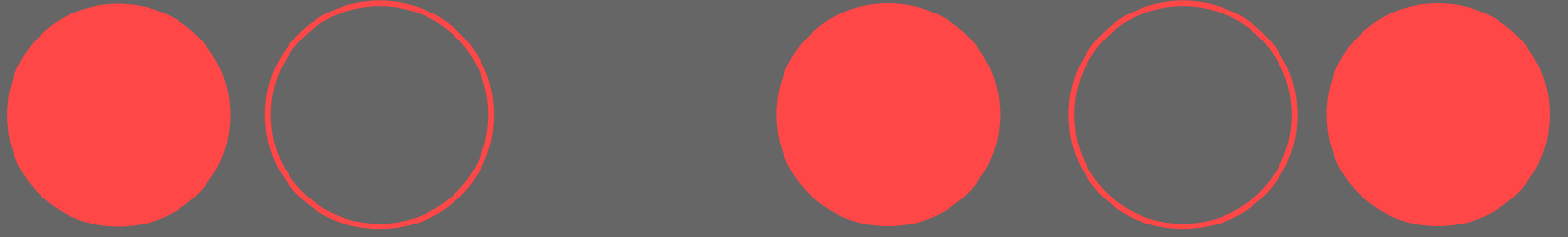
# BİREYİ TANIMANIN İLKELERİ

1. Bireyi hakkında elde edilen bilgiler **en kısa sürede** planlı bir biçimde kullanılmalıdır. Çünkü birey hızla değişmekte ve uzun süre saklanan bazı bilgiler eskimektedir.
2. Okullarda öğrenciler hakkında toplanan özel ve gizli olmayan bilgilerden öğretmenler, yöneticiler ve velilerin de yararlanabilmeleri sağlanmalıdır.



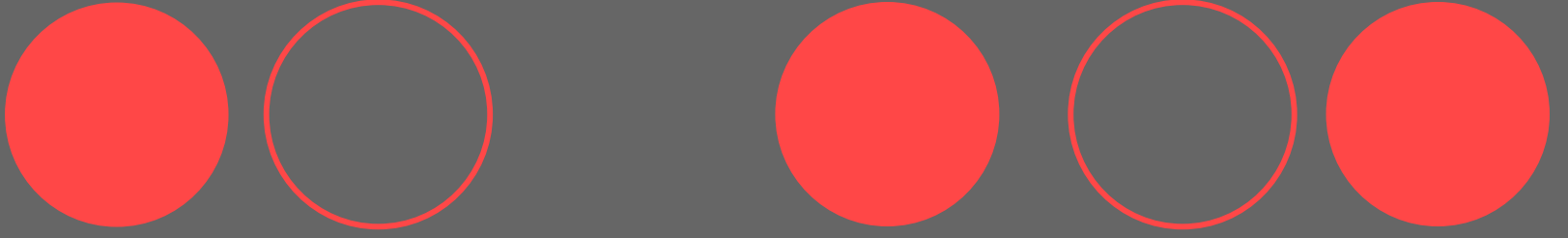
# GÖZLEM

- Bireylerin değişik ortamlarda , çeşitli davranışları hakkında onları gözleme yolu ile bilgi toplama tekniği olarak tanımlanır. Eęitimin her kademesinde kullanılabilir.
- Birey gözlendiğinin farkına varmamalıdır.
- Herkes gözlem yapabilir, ancak her gözlem aynı derecede nesnel ve bilimsel deęildir.



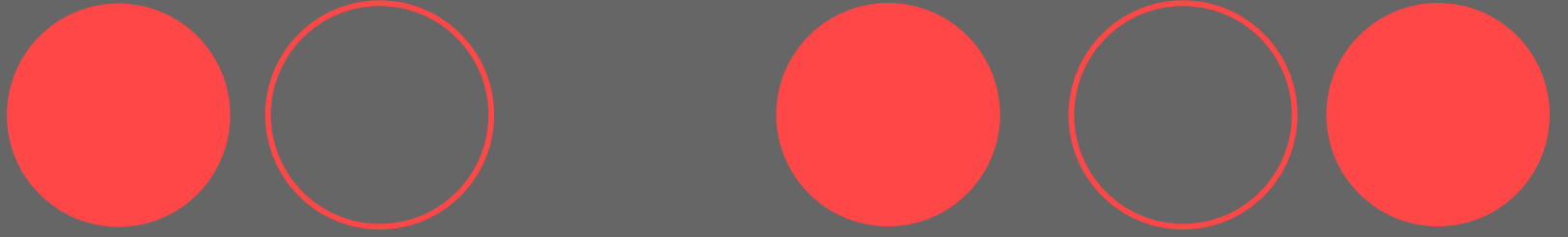
# OTOBİYOGRAFI

- Bireyin geçmiş ve şimdiki yaşantısı ile geleceğe ilişkin planlarını yazılı olarak anlatmasıdır.
- İki şekilde yazdırılır. Birincisi **serbest yazımdır**. Bireye kendini bildiği andan itibaren yaşamını kısaca yazması istenir. İkincisi **konuya bağlı olan otobiyografidir**. Bu yöntemle bireye sözünü etmesi istenilen konular verilir ve yaşam öyküsünü bu konular çerçevesinde yazması istenir.



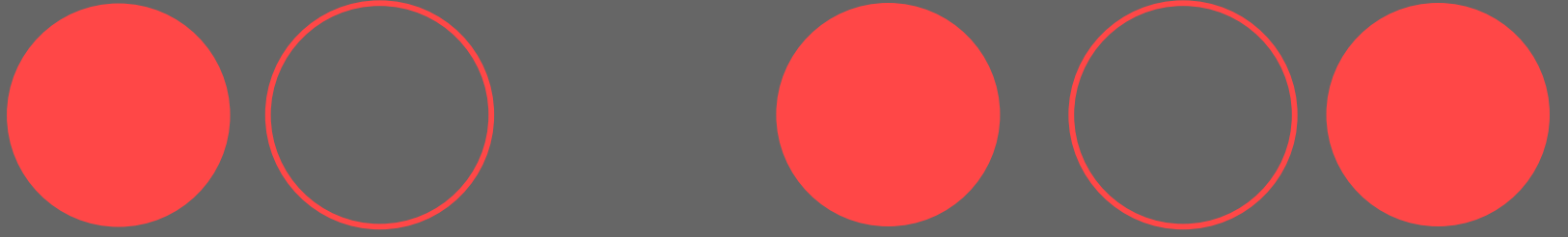
# OTOBİYOGRAFİ

- Uygulama ve değerlendirilmesi görüşmeden daha az zaman alır.
- Öğrenci, kendini ve yaşantılarını anlatırken içini boşaltır.
- Öğrenci bazen gerçekleri değiştirebilir. !



# BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

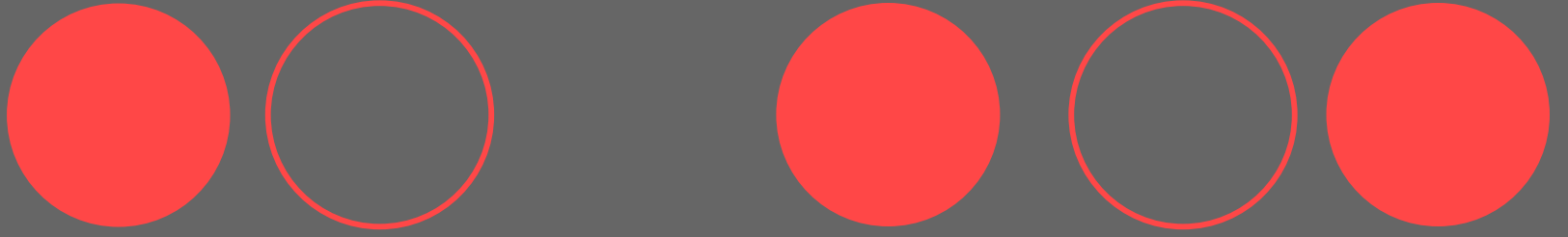
- Başarısızlık nedenleri anketi, öğrencilerin okul başarısızlığına neden olan faktörlerin ortaya çıkarılmasında kullanılır.
- İlköğretim 4.5.6.7.8. sınıflar ile ortaöğretim kademelerindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.



# PROBLEM TARAMA ENVANTERİ

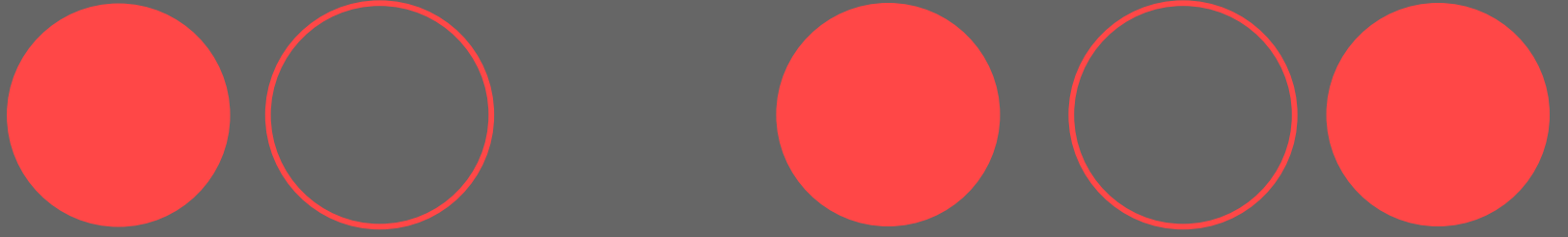
- Öğrencilerin sağlık, okul, öğretmen, ders, aile, toplumsal ilişkilerini ortaya çıkarmak ve karşılaşılabilecek problemlerin giderilmesi için çözüm yollarını belirlemek
- Okul rehberlik programının örgütlenmesi ve geliştirilmesinde





# SOSYOMETRİ

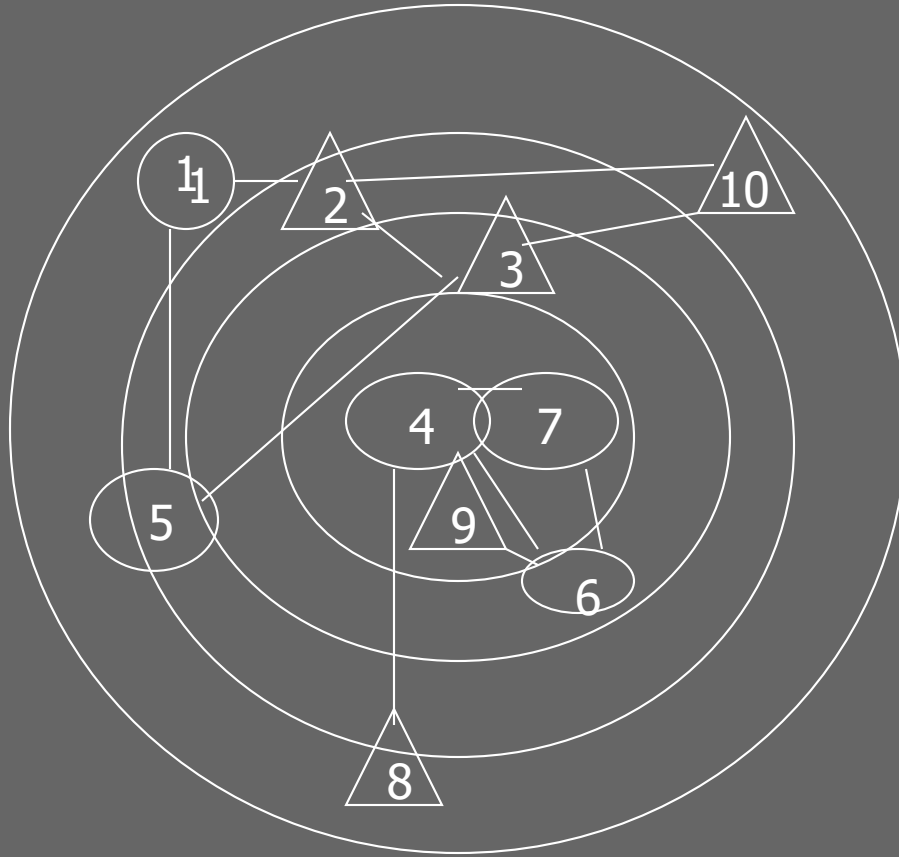
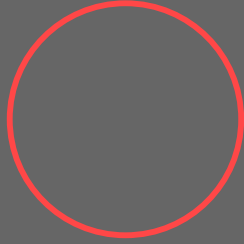
- Bir gruptaki bireylerin sosyal uyumunu, sosyal uzaklıklarını görmek yani grubun sosyal dokusunu anlamak için uygulanan bir tekniktir.
- Geçerliliđi ve güvenilirliđi sağlamak güçtür.



# SOSYOMETRİ

Okulda öğrencilerin:

- Kimlerle arkadaşlık kurdukları,
- Oluşturdukları yaş grupları
- Kimlerle işbirliği yapabildikleri
- En çok sevilen öğrencinin kim olduğu,
- Kimlerin grupları meydana getirdikleri ve sınıftaki gruplaşmaların kimler tarafından ve nasıl yönetildiği,
- Grubun ya da sınıfın liderinin kim olduğu, sosyometri yöntemi ile anlaşılabilir.

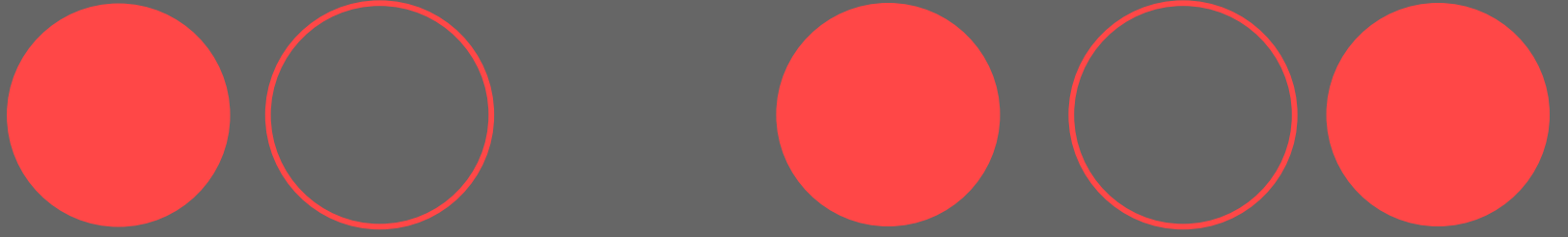


→ Kız



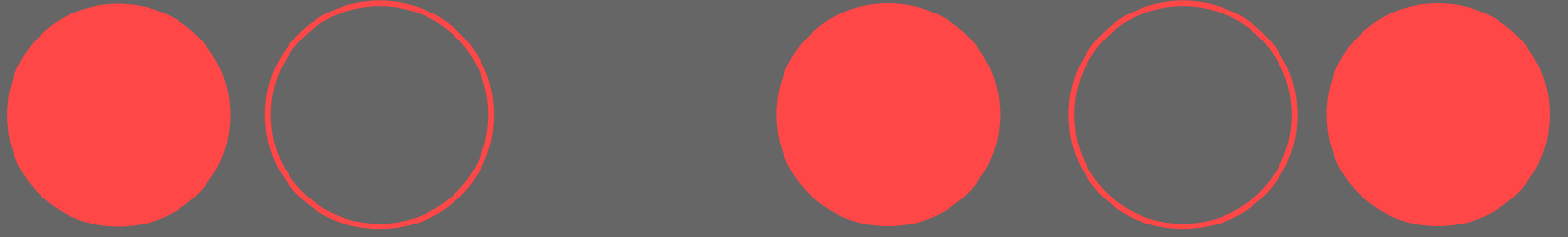
→ Erkek

Sosyogram



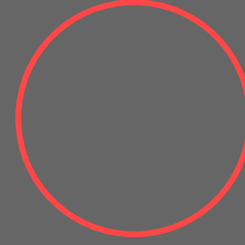
# KİME GÖRE BEN NEYİM?

- Öğrencinin benlik algısını, yani bireyin kendisi ve başkalarının gözünde nasıl algılandığını ortaya çıkarmak amacıyla uygulanan bir tekniktir.

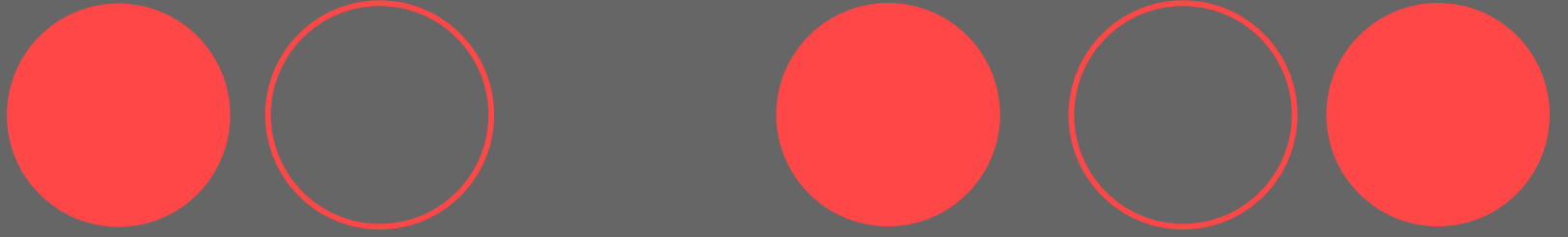


## KİMDİR BU?

- Kimdir bu tekniği bireyin kendisi ve içinde bulunduğu grubun diğer üyeleri tarafından nasıl görüldüğünü gösteren bir tekniktir.
- Kimdir-bu uygulamasında bir dizi kişilik özelliği ya da davranış betimlemesi sıralanmakta ve grup içinde bu betimlemeye en çok uyan kişinin adının yazılması istenmektedir.

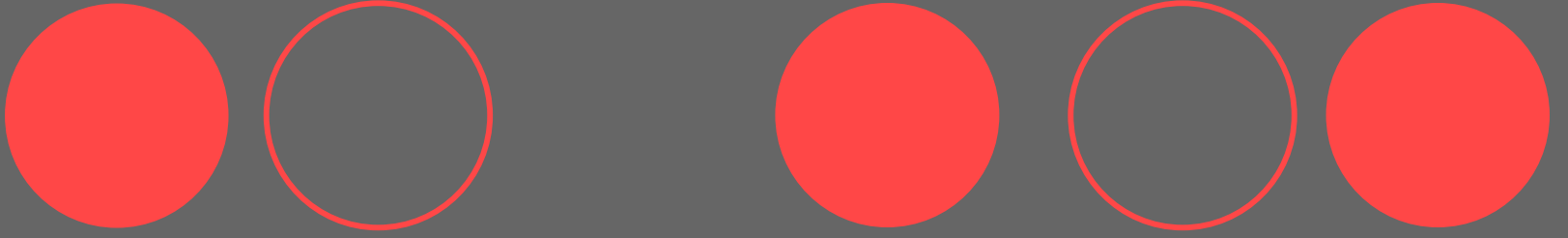


- İsim belirtilmeden uygulanan “Kimdir Bu?” ile öğrencinin sınıf tarafından; isim belirtilerek yapılan “Kime Göre Ben Neyim?” Tekniğine göre ise öğrencinin kendini nasıl değerlendirdiği ortaya çıkmaktadır.
- İki teknik karşılaştırılarak yorumlanır. Onun için araka arkaya uygulanmalıdır.



# BEİER CÜMLE TAMAMLAMA TESTİ

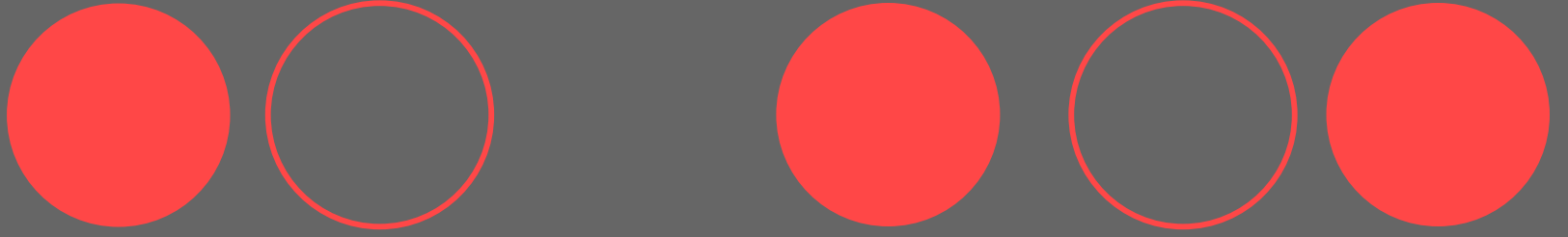
- Bu testle okul ortamında sıklıkla rastlanılan sorunlarda tespit edilmektedir.
- Bu test aracılığıyla, bir ölçüde belirsiz bir uyarıcı karşısında kendi ilgilerini, duygularını tutumlarını, isteklerini, üzüntülerini ve kişiliğinin diğer önemli isteklerini yansıtmaktadır.
- 8 ile 16 yaşlar arasındaki çocuklara uygulanmaktadır. Formda 56 eksik cümle vardır.



# ARZU LİSTESİ

- Özellikle okul öncesi eğitim ve ilk öğretimde kullanılan bu teknikle, çocuğun doyurulmamış arzularını, açığa vurmadığı duygularını, güdülerini umut ve beklentilerini ortaya çıkarmak ve ifade olanağı sağlamak mümkündür.
  - “İsteddiğiniz kadar paranız olsaydı ne yapardınız?”,
  - “Her türlü imkanların olsaydı hangi mesleğe girmek isterdiniz?” soruları bu tür sorulardır.



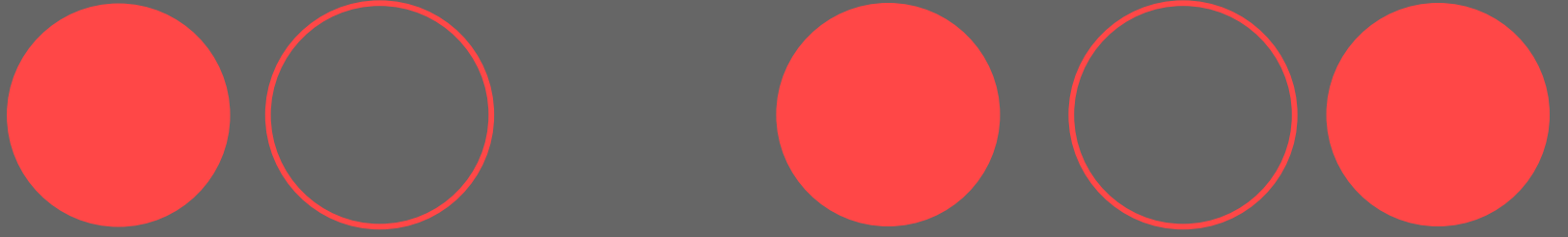


- Bu teknik okul öncesi eğitim, anasınıfı ve birinci sınıfta sözlü olarak; sonraki sınıflarda yazılı olarak kullanılabilir.

**Aynı amaca hizmet eden bir diğer teknik ise “yarı cümle tamamlamadır.**

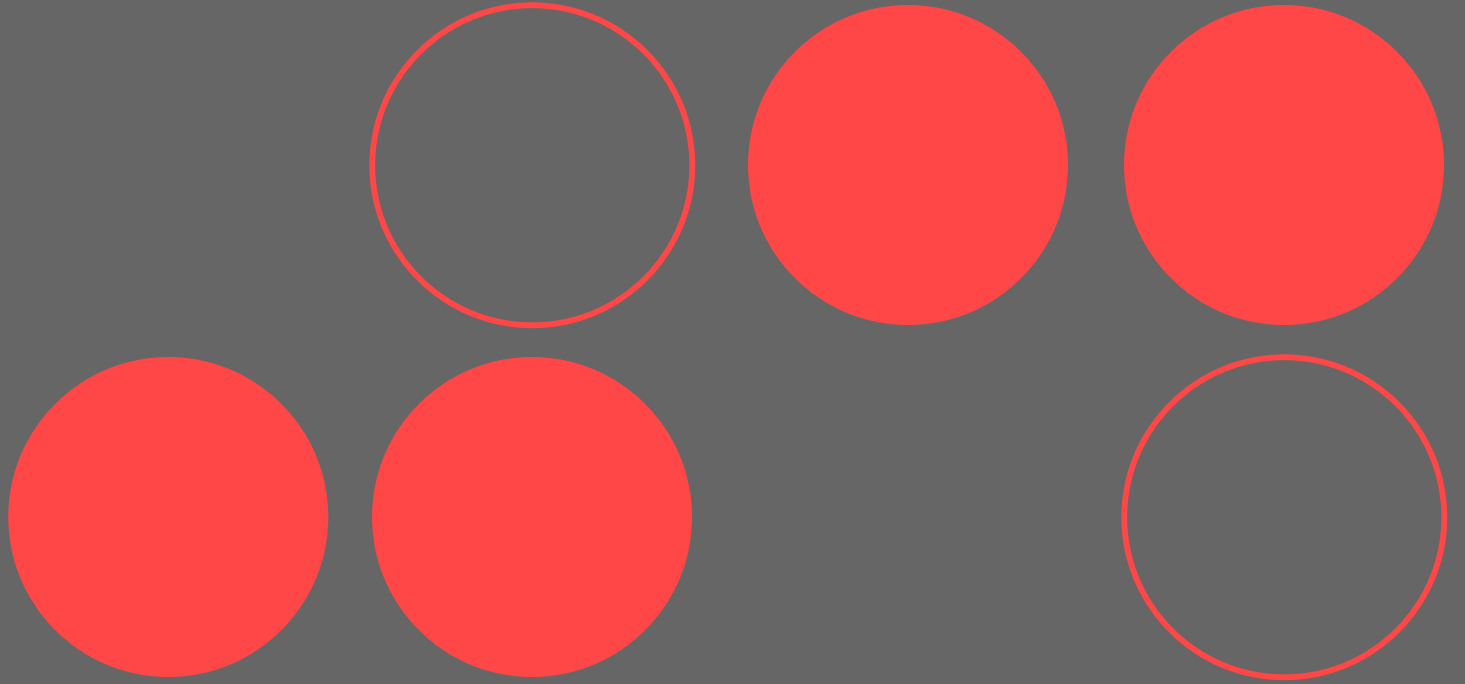
Örnek

- “Benim annem .....
- “Keşke babam..... olsaydı”
- “ ..... Yapmaktan nefret ediyorum



# BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ

- Psikolojik Danışma ve Rehberlikte kullanılacak tüm teknikler Psikolojik Danışma ve Rehberlikte tanıma ve tanıtma hizmetlerinin tamamlayıcı ve ayrılmaz bir parçası olarak düşünülmelidir.
- Bireyi tanıma teknikleri bir araçtır. Amaç sadece anket uygulamak değil daha çok öğrenciyi tanımaya yönelik olmalı ve anket sonuçları mutlaka değerlendirilmelidir.



**SABRINIZ İÇİN TEŞEKKÜRLER 😊**